

«Утверждаю»
Генеральный директор
КГБОУ ДО ХКЦВР
Созвездие
_____ А. Е. Волостникова
« ____ » _____ 2015 г.

**Отчет по итогам реализации
краевой профильной смены
«За семью печатями»**

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Хабаровский краевой центр
внешкольной работы «Созвездие»**

База реализации: комплекс «Созвездие», р-н им. Лазо, в районе с.
Екатеринославка

Название профильной смены: «За семью печатями»

Срок реализации программы: 23.07 – 09.08 2015 года.

Количество участников: 183 человека.

Ф.И.О. руководителя программы: Панова Кристина Александровна –
методист отдела разработки и реализации проектов

1. Общая информация о программе.

Цель программы:

Заключается в создании условий для приобщения детей к истории и
понимания современного состояния человеческого общества и развития его в
будущем.

Задачи:

1. способствовать формированию социальной активности личности и
активной гражданской позиции.
2. приобщить детей к изучению истории своей страны в игровой и
творческой форме;
3. создать условия для максимального саморазвития ребенка;
4. развить коммуникативные умения, исторический кругозор и
фантазию ребенка.

5. создать возможность для развития шахматных навыков.

Основная направленность программы: программа социально-педагогической направленности.

Тип программы: экспериментальная

Повторность реализации: программа реализуется в первый раз

Актуальность программы краевой профильной смены «Сенсация» для внедрения в деятельность учреждения:

В современных условиях важно сохранять, помнить и знать свою историю. Как говорил А.П.Чехов: "Прошлое связано с настоящим непрерывной цепью событий..." для того, чтобы не повторять ошибок прошлого. Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Наше прошлое — это наша интеллектуальная собственность, с которой нужно обращаться так же бережно, как и с материальной.

Данная программа развивает кругозор ребенка. Благодаря данной программе ребенок изучает историю иным путем, отличным от школьного. Разгадывая исторические ребусы и головоломки, участвуя в квестах и энкаунтерах, ребенок раскрывает свои творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека, при этом глубоко погружаясь в культуру, традиции и историю своей страны.

Профильная смена «За семью печатями» рассчитана на возраст участников от 13 до 16 лет. Дети в этом возрасте отличаются активностью, нуждаются в особой поддержке и понимании. Для детей такого возраста важно организовать разнообразную деятельность.

Задача смены показать детям действительную историю во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими сторонами,

строго соблюдая объективность, историческую правду. Только такой подход может дать представление о подлинных исторических событиях и явлениях.

2. Особенности реализации смены.

1. Продолжительность смены-18 дней. Общее количество участников 183. Было сформировано пять отрядов. Возраст детей в одном отряде составлял от 13 до 16 лет.
 2. Для участие в реализации смены были приглашены десять воспитателей педагогического отряда и два помощника воспитателя.
 3. На базе дружины созвездие параллельно с КПС «За семью печатями», «ШЮЖ», «КиноШка» и «ФМШ» реализовывалась сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный». Ежедневно с 15:00 до 16:30 дети зарабатывали на локациях миль, трата которых была возможна каждые четыре дня смены на территории траты миль (ТТМ).
 4. В течении смены ребята боролись за победу в номинации «Лучшая шахматная партия» в рамках КПС «За семью печатями». Также отряды всех смен участвовали в рейтинге и боролись за звание «экипаж-победитель». Рейтинг состоял из миль набранных за победу в вечерних мероприятиях, за чистоту в жилых корпусах, заработанных бонусов, спортивных соревнованиях, и процентов от миль заработанных каждым участником отряда на сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный». На закрытии смен была объявлена таблица рейтинга и количество миль у всех отрядов, для того, чтобы каждый смог купить тот или иной сюрприз от «Аэропорта «Звездный» на общеотрядную территорию траты миль.
 5. В своей содержательной части образовательно-оздоровительного, воспитательного процесса смена скорректирована с учетом реализации параллельно КПС «КиноШка», «ФМШ» и «ШЮЖ».
- Игровая модель: Основная задача смены заключается в изучении детьми истории. Смена «За семью печатями» делиться на 7

исторических периодов: образование Киевской Руси (X-XII в.в.) , монголо-татарское иго (XII в.-1480 г.) , правление Петра I (1682-1725 г.г.) , век Просвещения в России (период 1725-1762 г.г.) , Отечественная война 1812 года , крестьянские реформы в России (1803-1917 г.г.), освоение территории Дальнего Востока (1930-1945 г.г.). Проходя каждый исторический период, ребята усваивали уроки истории (урок единства, целеустремленности, ответственности, свободы, образованности и т.д.) и получали исторические печати. Печать - символ усвоения детьми урока, который им преподносит история. Все исторические баталии, важные события, реформы и сражения были переложены на шахматную доску. Раз в два дня участники смены разыгрывают шахматную партию. Это своеобразный экзамен для проверки тех знаний, которые они усвоили. Ребята становятся настоящими фигурами и олицетворяют Россию в различных периодах. Играют они белыми фигурами , а их противник великий магистр олицетворяющий историю которая подкидывает им различные сложные ситуации с которыми должна справиться Россия. В шахматных партиях существуют различные правила и с каждым разом они усложняются в зависимости от периода. Пройдя все шахматные партии, обыграв великого магистра , открыв все 7 печатей и усвоив исторические уроки они смогут начать свою жизненную игру делая только правильные ходы.

6. Скорректирован план творческих вечерних мероприятий смены. Мероприятия с активной подготовкой всего отряда проводились пять раз, остальные мероприятия в подготовке детей не нуждались. Тем самым у участников появлялось свободное время для общения, отдыха, и для более качественной подготовки к шахматным партиям.

3. Количественно - качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

Результаты исходящего анкетирования показывают, что условия проживания, питания и медицинское обслуживание полностью удовлетворяют их ожидания.

Критерий		Варианты оценки		
		Удов.	Хор.	Отл.
1	Питание	10%	39%	51%
2	Условия проживания	9%	54%	37%
3	Медицинское обслуживание	15%	42%	43%
4	Времяпровождение с вожатыми (отрядные дел, огоньки)	10%	22%	68%
5	Выступать на сцене, петь, танцевать	10%	35%	55%
6	Получение знаний по истории России	16%	35%	49%
7	Работа на локации	12%	28%	60%
8	Зрелищность вечерних мероприятий	8%	34%	58%
9	Возможность использования полученных знаний в жизни	12%	53%	35%

Также видно, что большинство детей отлично оценивают критерий № 4, что говорит о качестве и профессионализме воспитателей. Исходя из таблицы, дети удовлетворены работой локаций и зрелищностью вечерних мероприятий. Также смена позволила детям полностью раскрыть свой творческий потенциал, об этом свидетельствуют результаты анкетирования.

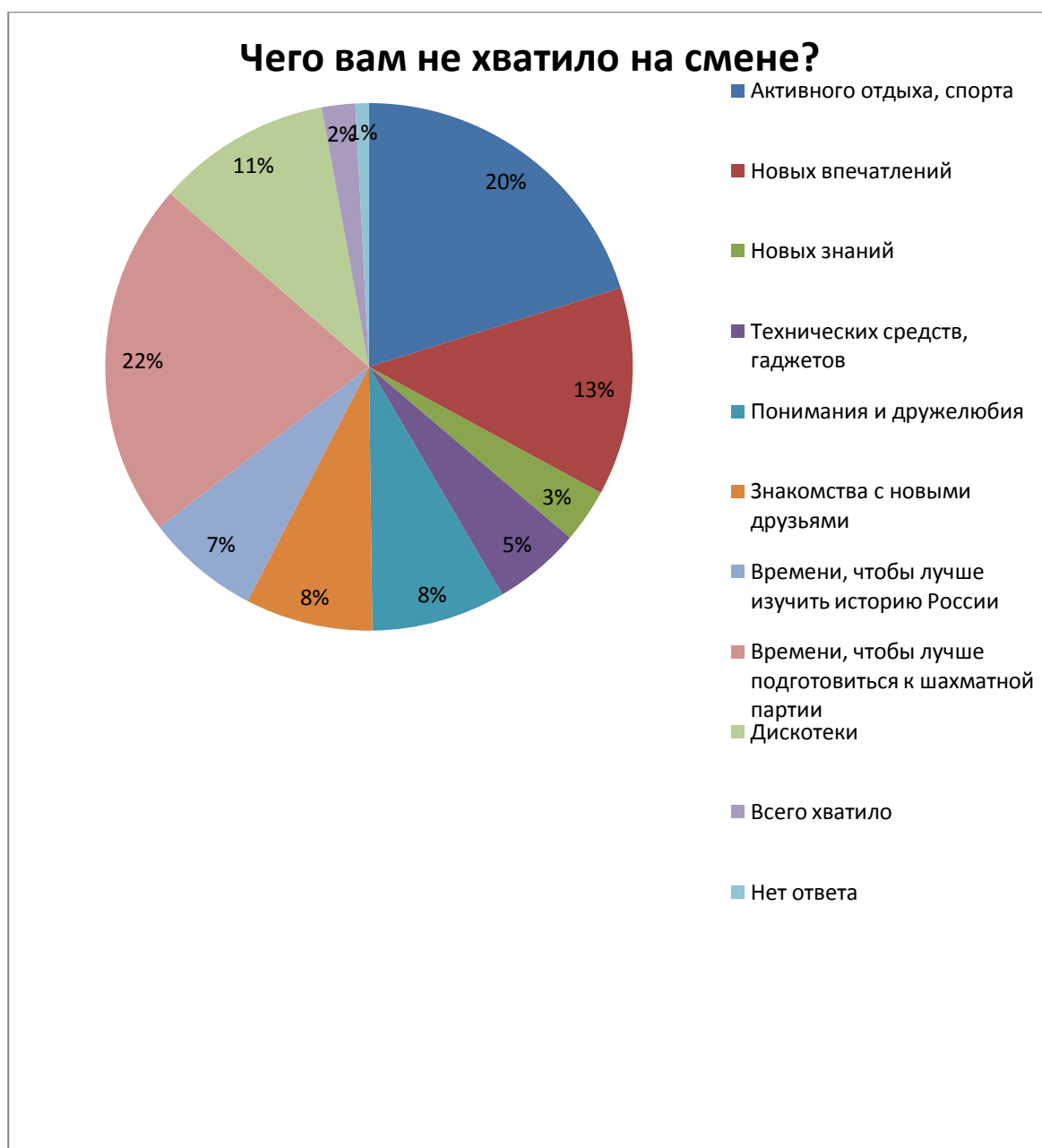
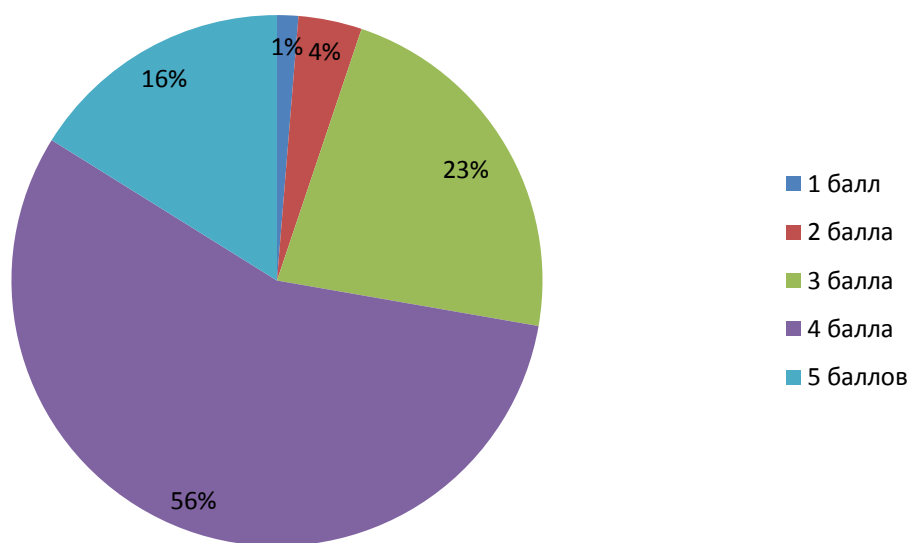
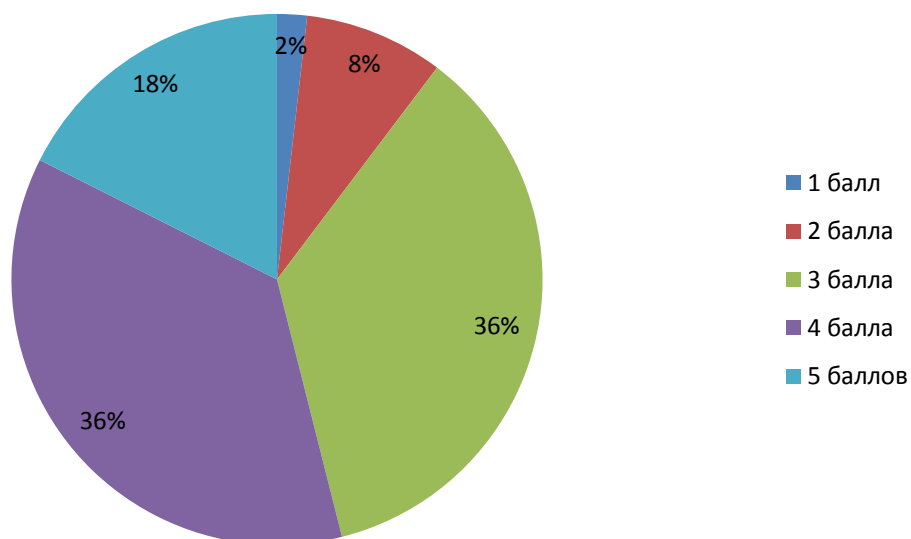


Диаграмма показывает, что большинству ребят **20%** не хватило активного отдыха, спортивных мероприятий и новых впечатлений. С другой стороны в течении смены было достаточно времени для изучения исторических фактов, получения новых знаний, знакомства с новыми друзьями и посещения дискотек. Шахматные партии были сложны для ребят и всё свое время они тратили на подготовку к ним, следовательно, полностью погружаясь в разработку шахматных ходов, меньше времени уделяли спорту.

Сплоченность вашего отряда

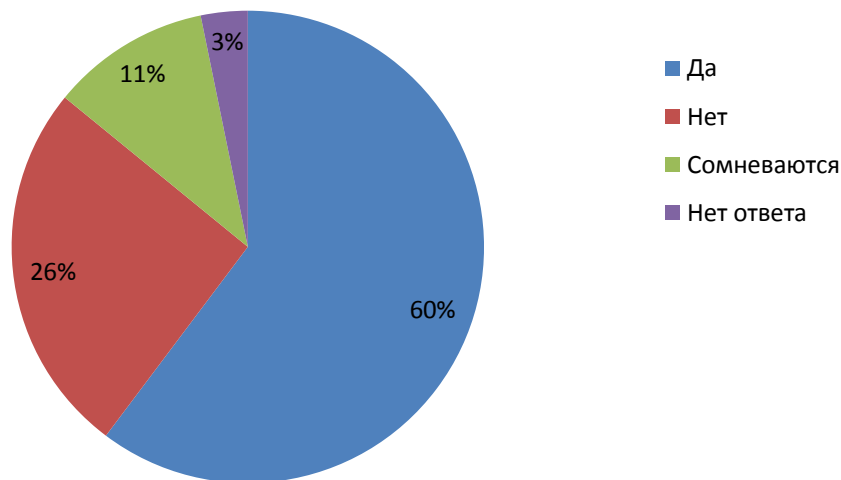


Свое участие в жизни отряда



На следующих диаграммах видно что дети нашли своё место в отряде, раскрылись и хорошо провели время. Сплоченность своего отряда, большая часть участников смены **56%**, оценила цифрой 4(хорошо). Свое участие в жизни отряда ребята **36%** также оценивают цифрой 4(хорошо). С ребятами которые не нашли своё место в отряде **8%**, проводилась индивидуальная работа и беседы.

Хотел(а) бы ты еще раз приехать на смену "За семью печатями"?



Исходя из диаграммы, большинство участников **60%**, готовы еще раз приехать на смену за новыми знаниями. Думаю **26%** дали отрицательный ответ, так как часть исторической информации была направлена на ребят старших классов (10 и 11). Для детей младшего возраста было сложно воспринимать тяжелую информацию, точнее на её усвоение уходило больше времени.

Таким образом, по ряду критериев, где стоят высокие оценки участников, можно говорить о высоком уровне удовлетворенности краевой профильной сменой.

Организация образовательного процесса была построена изначально и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями данной возрастной группы:

- в течение реализации программы учитывалась смена мест проведения деятельности (улица, помещение) или прохождение этапов в различных местах;
- проведение спортивных мероприятий отвечало потребностям детей в активности, самоопределении, желании выделиться и проходило, в основном, на свежем воздухе;

– в организационный период смены проводились обязательные игры на сплочение, сближение, взаимодействие: экскурсия по дружине в игровой форме, отрядная деятельность и т.д.

– в текущем режиме велась педагогическая работа воспитателей отряда: беседы, огоньки, коллективно-творческая деятельность, информирование, совместное проектирование, организация мероприятий, консультирование.

Качественные характеристики детей способствовали успешной реализации смены. Дети приехали, заинтересованные историей, были положительно настроены на общение друг с другом, с готовностью получать новые знания.

4. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности.

В течение реализации программы были созданы условия культурной среды развития воспитанников и оказана помощь в творческом и профессиональном самоопределении посредством реализации ролевой игры, отрядных программ, культурно-досуговых мероприятий смены и мероприятий спортивно-оздоровительного направления. Воспитанники программы получили социальный опыт в исполнении должностных обязанностей, установлении деловых отношений, освежили базовые знания по истории, узнали много новых интересных исторических фактов и научились играть в шахматы.

4.1 Игровая модель смены

Смена «За семью печатями» была разделена на 7 исторических периодов. образование Киевской Руси (X-XII в.в.), монголо-татарское иго (XII в.-1480 г.) ,правление Петра I (1682-1725 г.г.) ,век Просвещения в России (период 1725-1762 г.г.) ,Отечественная война 1812 года ,крестьянские реформы в России (1803-1917 г.г.),освоение территории Дальнего Востока (1930-1945 г.г.). В каждом периоде, участники смены усваивали определенный исторический урок.

- **Образование Киевской Руси (X-XII в.в.) – Урок любви к природе**

- **Монголо-татарское иго (XII в.-1480 г.) – Урок единства**
- **Правление Петра I (1682-1725 г.г.) – Урок целеустремленности**
- **Век Просвещения в России (период 1725-1762 г.г.) – Урок образованности**
- **Отечественная война 1812 года – Урок мужества**
- **Крестьянские реформы в России (1803-1917 г.г.)- Урок свободы**
- **Освоение территории Дальнего Востока (1930-1945 г.г.)- Урок ответственности**

Периоды взаимодействовали с уроками. . В течении первого периода при помощи, отрядных дел и игры по станциям «Народные забавы» ребятами изучалось устное народное творчество, народные обряды, народная культура и историческую составляющую данного периода(правители, вера, реформы) для создания более обширной картины понимания. На примере феодальной раздробленности и нападению на Русь монголо-татарского ига участники смены важность единства. Анализируя период, они приходят к пониманию, как столь разобщенная страна смогла объединиться против единого врага и сохранить территорию. .Пример Петра 1 олицетворяет важность пути к цели и что самосовершенствование является одной из самых важных вещей во всесторонне развитой личности. На примере развития образования в данный период и упорства научных деятелей , участники смены понимают что каждый имеет право выбрать свой путь к образованию, потому что именно этот путь будет его формировать как личность, и позволит ему раскрыть себя. Освещая период Отечественной войны 1812 года дети осознают , что мужество является синонимом не только воинской доблести, но и добродетели вообще и что в современном мирном времени тоже есть место подвигу. Два последних урока объединены неразрывной связью, так как свобода не может существовать без ответственности.

Также в игровой компонент были включены шахматы. Шахматы древнейшая игра, которая хранит в себе множество тайн. Различные шахматные партии были адаптированы под тот или иной период и помогали детям переложить

все баталии и великие сражения на шахматную доску. В исторически-игровом процессе, дети лучше понимали и осознавали важность истории. В течении смены разыгрывалось 7 исторических партий. С каждой игрой , партии усложнялись.

Полученная информация в течении 2х дней применялась к шахматной партии. Это послужило своеобразной проверкой знаний и внимательности участников смены во время поиска исторической информации. Помимо истории ребятам в течении периода , который длился 2 дня выдавалась шахматная доска с уже расставленными фигурами. Также они получали ходы, информацию и подсказки. Каждый ход был подкреплён исторической справкой того периода , который шел в тот момент. На самой шахматной партии, которая также проходила раз в 2 дня, дети выступали в роли фигур и играли за Россию, а на противоположной стороне находился великий гроссмейстер с магистром истории , отвечающие за саму историю. Каждый период менялась первоначальная расстановка, правила и костюмы, в которые должны быть одеты фигуры.

Единые правила:

- 1.Прежде чем сделать ход, фигура должна ответить на вопрос по изученному периоду.
 - 2.Все фигуры должны быть одеты в костюмы согласно историческому периоду.
 - 3.За ответы на вопросы магистра истории начисляется от 1 до 3 миль, в зависимости от полноты и качества.
 4. У шахматных фигур существует своя свита, которая в затруднительной ситуации может дать ответ на вопрос.
 5. У каждого отряда есть свой гроссмейстер, который управляет фигурами.
- Собрав всю важную историческую информацию, разыграв шахматную партию, ребята заканчивали период раскрытием исторической печати. Печать символизировала не только историческую принадлежность в к

периоду или правителю, также рассказывала о усвоенном уроке. Соединив вместе 3 ключевых момента, они могли двигаться к следующему периоду.

Так как смена проводилась первый раз, было проведено исходящее анкетирование, для анализа игрового компонента.

Диаграмма №1



Исходя из диаграммы видно, что большинству детей **36%** понравился период правления Петра I. В данном историческом периоде дети проходили урок целеустремленности. Для подростков в данный момент эта тема актуальна, потому что вскоре они закончат школу, и встанут перед ответственным выбором в своей жизни.

Диаграмма №2



Диаграмма №3



Диаграммы №2 и №3 указывают на заинтересованность детей именно несколькими периодами: правление Петра 1, Отечественная война 1812 года

и освоение территории Дальнего Востока. Думаю, это является следствием просмотра большого количества исторических фильмов, важностью исторических уроков таких как (целеустремленность, ответственность и мужество) и самостоятельным поиском информации.

Диаграмма №4



Диаграмма №4 указывает на серьезное и ответственное отношение детей к шахматным партиям. **41%** участников смены считают это интересной игрой, а **37%** опрошенных –серьезным личным испытанием. Шахматная партия было определенной проверкой полученных знаний, но в тоже время действительно серьезным испытанием, к которому дети подходили с большим интересом и ответственностью.

4.2. Программа дополнительного образования.

Отчет о работе сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»

В связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием современного общества, одной из приоритетных задач в отечественной педагогике стало – формирование всесторонне развитой,

нравственно богатой личности, способной мыслить креативно, успешно адаптироваться в социуме, принимать неординарные решения и строить свою деятельность творчески.

ХКЦВР «Созвездие», на базе дружины Созвездие в 2015 г. в рамках реализации краевой профильной смены «За семью печатями» реализует проект «Аэропорт Звездный». Согласно игровому сюжету дружина Созвездие превращается в игровое пространство «Аэропорт Звездный» в котором функционирует локации.

Цель:

Создать условия для развития профессионального самоопределения личности через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт «Звёздный».

Задачи:

- Познакомить и пробудить у воспитанников интерес к профессиям и обучить видам деятельности, в рамках выбранной профессии;
- Проявление творчества инициативы и самостоятельности ребенка в выборе локации, решении заданий;
- Приобретение участниками смены практического опыта и навыков в самоопределении через игровую модель.

Главной идеей программы является создание пространства общения для включения детей в творчески развивающуюся жизнь, удовлетворение личностных потребностей и постижение ценности собственной личности и здоровья, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества и формирование сильной, яркой, творчески одаренной личности, пробуждение в каждом ребёнке любознательности к жизни через игровую деятельность.

Участники смены выбирают локацию, в которой во время часа игры выполняют различные задания, решают кейсы, взаимодействуют с другими локациями, благодаря чему зарабатывают мили (игровая валюта).

Полученные мили дети могут потратить на общее лагерное мероприятие Территория Траты Миль.

В сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» работали следующие локации: «Медиацентр», «Школа летного состава», «Звездная почта», «SELF», Кросс-кид, Робототехника, Креативное агентство (Ведущие), Хореография, Фитнес кухня, Вокал, Исследовательский институт, Арт-галерея «Сувенирная кукла», Арт-галерея «Юный художник», Арт-галерея «Батик», Арт-галерея «Бумагопластика», Интеллектуальный клуб, Баскетбол, Футбол проводимые методистами и специалистами центра.

Принимая участие в сюжетно-ролевой игре обучающиеся на каждой локации осваивают определенные социальные роли, в зависимости от назначения локации. Социальные роли связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (например: журналист, ведущий, менеджер, почтальон, руководитель, актер и т.д.). Это стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет.

Локация – место творческой самореализации, место поиска путей раскрытия каждого обучающегося. Изначально локация это место, на котором участники игры получают кейс-задания и посредством решения этого кейса, научаются осуществлять деятельность, анализировать качество продукта который будут производить.

Методистами и специалистами центра для проведения локаций разработаны и реализованы программы различных направленностей.

Всего за смену были реализованы программы таких направленностей:

Художественно – эстетической направленности – 7

Научно-технической направленности - 1

Физкультурно-спортивной направленности - 3

Социально-педагогической направленности - 7

1.	Название локации	Краткое описание
2.	"Фитнес-кухня"	Основы здорового питания, питание на борту, завершающее мероприятие - кулинарный «Фитнес-баттл»
3.	Интеллектуальный клуб	Решение интеллектуальных задач рекомендовано главам образовательных ведомств
4.	Хореография	
5.	Селф	Программа направлена на изучение таких аспектов как: индивидуальность, саморазвитие, познания «Я»
6.	Футбол	Спортивные тренировки и изучение различных тактик в футболе
7.	Креативное агентство	Программа локации направлена на воспитание у подростков интереса к искусству, развитию организаторских способностей, образного мышления и художественного взгляда на мир.
8.	Кросс кид	Программа предполагает воспитание понимания, необходимости ведения здорового образа жизни, и развитие навыков применения критериев здорового образа жизни на практике.
9.	Хореография	Реализуемая программа предназначена для создания условий развития у участников локации общей

		физической подготовки, чувства ритма, навыков танца.
10.	Робототехника	Программа локации знакомит участников с конструированием и управлением роботами
11.	Школа летного состава	Программа локации направленная на развитие личных качеств, коммуникативных навыков и непосредственном применении их на практике. Приоритетным направление является подготовка участников для последующего прохождения «ДО – Я вожатый» и «ШВМ»
12.	Вокал	Программа локации способствует развитию творческого потенциала, формированию певческих навыков, приобщению к вокальному искусству
13.	Арт–галерея Сувенирная кукла	Изготовление сувенирных кукол
14.	Арт – галерея бумагопластик	Изготовление подделок в технике оригами
15.	«Экологическая лаборатория»	Контроль качества воды и пищи, проектная деятельность экологического направления
16.	«Звездная почта»	Программа связана с поисковой и исследовательской деятельностью обучающихся. Знакомство с историей почтовых отправлений, видами связи, этикетом написания писем различного вида, воспитание культуры телефонного общения и письма.
17.	Арт – галерея Юный художник	Изготовление керамических изделий

18.	Баскетбол	Спортивные тренировки и изучение различных тактик в баскетболе
19.	"Медиацентр"	Программа данной локации направлена на общее развитие творческих способностей детей, на воспитание информационной культуры, развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса через поиск необходимой для написания материала информации
20.	Арт-галерея «Батик»	Изготовление картин в технике Батик

Футбол

1) Деятельность локаций, представленные в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» непосредственно связаны с сюжетом смены и реализуют потребности обучающихся в игровой, исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся с интересом осваивали предложенные социальные роли, самостоятельно их, распределяя или выбирая.

В основе реализуемых локаций лежат программы, ранее реализуемых на сменах летней кампании. Целесообразность реализации программ можно определить в случае полного их обеспечения профильными кадрами, оборудованием, инструментами, материалами, техникой в соответствии с заявками педагогов.

2) Данная форма проведения занятий и реализации программ применялась на смене не в первые, но элементы модернизации проведения локаций имели место быть. Для определения отличительных особенностей данных программ от ранее реализованных в центре необходимо отметить, что данные программы стали реализовываться с июня 2014 года. В

дальнейшем претерпевать изменения в связи с тематикой смены, возрастной особенностью и появившимися возможностями центра.

2. Сохранность контингента

	Название локации	Начало смены	Конец смены
1	"Фитнес-кухня"	30	30
2	Интеллектуальный клуб	12	12
4	Хореография	30	30
5	Селф	20	20
6	Футбол	30	30
7	Креативное агентство	12	12
8	Кросс кид	30	29
10	Робототехника	18	18
11	Школа летного состава	25	25
12	Вокал	18	18
13	Арт–галерея Сувенирная кукла	12	12
14	Арт – галерея бумагопластик	12	12
15	«Экологическая лаборатория»	18	18
16	«Звездная почта»	18	18
17	Арт – галерея Юный художник	12	12
18	Баскетбол	30	30
19	"Медиацентр»	24	24
20	Арт-галерея «Батик»	12	12

Перед началом занятий сюжетно ролевой игры «Аэропорт «Звездный» состоялась презентация каждой локации в творческой, интерактивной форме. Каждой участник смены имел возможность наглядно увидеть, какое направление деятельности представляет та или иная локация, посмотрев мотивационные ролики и выступления, или попробовать себя в будущей роли. Данная презентация способствовала самостоятельному выбору участником локаций.

Таблица посещаемости локаций, предложенная выше, в целом показала высокую сохранность контингента в течение смены.

В течение первых дней занятий в локации участники смены могли изменить свой выбор и перейти на другие локации по следующим причинам:

- особенности возраста участников смены (ребятам интересны различные виды деятельности, и есть желание попробовать свои силы в нескольких локациях);
- участникам смены сложно сразу сделать выбор в пользу той или иной локации;
- кастинг, в частности это касается локации «Сказка»

1) Причины отсутствия детей на занятиях:

- выбытие из лагеря;
- состояние здоровья;
- желание посетить разные локации, освоить разные направления деятельности;
- отсутствие необходимого оборудования, материалов, инструментов;
- однообразные формы проведения занятий;
- приезд родителей;
- вовлеченность в отрядную деятельность.

2) «Психологический климат» на занятиях был благоприятный, педагоги старались создать комфортные условия в группе и ситуацию успеха каждому воспитаннику.

3) Куратором локаций оказана методическая помощь педагогам: по итогам посещения занятий даны рекомендации, проведены индивидуальные по методике проведения занятий, формам организации деятельности участников с учетом возрастных особенностей детей, по подведению итогов занятия и

оценке достижений участников, сохранению их интереса к занятиям и проведению заключительного занятия.

Проведена административная планёрка по вопросам: требования к содержанию и оформлению программ, основной концепции занятий в формате смены, формы организации деятельности учащихся на занятиях и способы сохранения контингента детей. Конфликтных ситуаций на занятиях в группах не наблюдалось, всем педагогам удалось обеспечить эмоциональное благополучие детей, сохранить основной контингент участников, и достичь ранее поставленную цель.

3. Модель управления качеством образования

1) Контроль в письменной форме не проводился. Педагоги использовали для контроля методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся по итогам каждого занятия и программы. Все педагоги отмечают прирост знаний и практических умений и навыков постоянных участников локаций. Выборочный устный опрос участников сюжетно-ролевой игры куратором и педагогами показал в основном положительную оценку работы в локации и индивидуальных достижений участников. Обучающиеся осознанно и целенаправленно занимались, осваивали предложенные социальные роли, приобретали умения и навыки. Также необходимо отметить достижения детей, которые не впервые посещали выбранную локацию, тем самым повышали свои навыки и умения в том или ином деле. Важно также отметить педагогов, чьи локации участник смен, посещают вновь и вновь. Занятия у них вызывают особый интерес к локации, что позволяет ребятам получать новые знания и умения, а также с каждым новым приездом на смену повышать свой профессионализм.

2) Итогом реализации локаций «Аэропорта «Звездный» стали:

Художественно-эстетическом направлении:

Локации художественной направленности: «Сувенирная кукла», «Батик», «Бамагопластик» создали коллективные работы –изготовили сувенирную продукцию для ТТМ.

Локация «Креативное агентство. Конференс» в течение занятий осуществляли разработку сценариев, полученные на занятиях знания ребята демонстрировали при организации концертных мероприятий.

Социально-педагогическое направление:

Локация «Школа летного состава» на протяжении сменыизучила основы вожатского мастерства.

Процесс локация «Звездная почта» был построен таким образом, что ребята принимали и отправляли поздравительные открытки, координировали работу пришедших электронных поздравлений.

Занятия на локации «SELF» строились на развитии ассоциативного мышления. Итогом этих занятий стали: коллаж лидеров смены.

Локация «Медиацентр» в течение работы «Аэропорта «Звездный» активно освещали происходящие события: выпускали радио эфиры, создавали праздничные мотиваторы, наполняли стенд свежими новостями. По итогу у каждого участника смены была возможность на ТТМе приобрести газету «Улетный номер».

Физкультурно-спортивной направленности:

Благодаря локация «Фитнес-центр» все участники погрузились в пространство «Кросс-кид игр», участниками также ежедневно проводился «Час спорта», на котором ребята выступали инструкторами.

4. Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

1) ТИС подход - это взгляд на образовательный процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью. Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» в полной мере дает возможность для реализации ТИС подхода в обучении. На локациях обучающиеся самостоятельно выстраивают систему управления, выбирают руководителей, помощников, распределяют роли. С большой ответственностью подходят к решению кейс-

заданий. Педагог в данном случае курирует процесс и направляет обучающихся. Прежде всего, речь идет о воспитании творческих потребностей, то есть о том, чтобы развивать подрастающее поколение к самореализации, а также определить пути профессиональной направленности. Задача была выполнена. Участники локации самостоятельно распределяют задание по рабочим группам и выполняют его соответственно заявленным срокам.

2) При создании ситуации успеха использовались следующие технологии:

1. Авансирование успешного результата – помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает обучающемуся уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
2. Разработанная система начисления миль согласно выполняемой работе на локации, позволяющая получать ежедневно от 0 до 20 миль.
3. Скрытое инструктирование обучающегося в способах и формах совершения деятельности – помогает избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с.....”. “Выполняя работу, не забудьте о.....”.
4. Внесение мотива – показывает обучающемуся ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”.

Так же педагогами применялись: совместное обсуждение игровых ситуаций, итогов каждого занятия, достижение результата совместными усилиями, индивидуальный подход, доброжелательное отношение, работа по группам, «работа на позитивной волне», игры и соревнования, умение педагога заинтересовать каждого участника, атмосфера дружеского общения, оценка достижений участников, поддержка в случае неудачи,

взаимопомощь участников локации. Особый вклад в создании ситуации успеха способствовала концепция единого представления игрового пространства смены и сюжетно-ролевой игре.

3) Наиболее значимые достижения обучающихся – это «последствие», способность к применению полученных знаний и умений в дальнейшей практической деятельности, готовность к совершенствованию и саморазвитию, к обучению других тому, чему научились сами. Во время сюжетно-ролевой игры развивались такие личностные качества, как внимание, выдержка, сила воли, целеустремленность, аккуратность, старательность, доброжелательное отношение к людям, толерантность – все это поможет обучающимся быть в жизни.

Также необходимо отметить высокие достижения локации «Сказка», в которой приняли участие ребята, имеющие способности по предложенным направлениям. Эти дети в обычной жизни профессионально занимаются в студиях по этим направлениям, поэтому уровень качества сказки получился высок.

5. Характеристика педагогического состава

Обеспечение занятий на локациях осуществлялось только штатными сотрудниками КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»: методистами, педагогами, вожатыми педагогического отряда.

Все педагоги, работающие на сменах имеют продолжительный опыт работы не только на этой смене, но и в «Созвездии» в целом. Педагоги, имеющие педагогический стаж и опыт работы в «Созвездии», практически не имели трудностей в организации деятельности детей, в вопросах дисциплины и в выборе форм и методов работы с обучающимися. Однако на результативность работы при реализации программ дополнительного образования в большей мере влияют не формальные показатели (стаж, образование), а личностные качества педагогов: увлечённость своим делом и ответственность, желание и стремление научить и передать свой опыт и знания, умение заинтересовать

воспитанников, раскрыть их способности, создать условия для успешной творческой деятельности и проявления инициативы и самостоятельности участников.

2) По итогам смены педагоги написали отчет в журнале.

5. Роль специалистов в реализации программы.

Особенности кадрового потенциала.

- руководители программы (1 чел.)
- воспитатели педагогического отряда (2 старших вожатых, 10 дневных воспитателей, 2 ночной воспитатель, 2 участник детского объединения)
- специалисты отделов: учебно – методического и информационно-издательского отделов;
- юридически-правовая служба (1 чел.)
- специалисты психолого – педагогического сектора (2 чел.)
- инструктор по спорту (1 чел.)
- костюмер (1 чел.)
- клуб:
 - фотограф (1 чел.);
 - звукорежиссёр (1 чел.).
 - художник по свету (1 чел.)

6. Анализ работы с педагогическим коллективом.

6.1. Общая характеристика педагогического отряда на краевой профильной смене «За 7-ю печатями - 2015»

С 23.07 по 9.08.15 на территории дружины «Созвездие» принимало участие 162 участника краевой профильной смены «За 7-ю печатями». Возрастная категория заехавших детей от 13-16 лет.

13 воспитателей педагогического отряда прошедшие школу подготовки вожатых, 2 участника образовательного проекта «Детского объединения – Я - вожатый» трудоустроенных по договору ГПХ.

Задачи помощника воспитателя:

1. Методическая работа (помощь в разработке и проведениях отрядных дел)
2. Разработка и проведение театрализованных «Часов пик».
3. Помощники воспитателя на отряде.
4. Организация и работа игровой комнаты для участников младшей возрастной группы.

Из 13 воспитателей 10 воспитателей были закреплены за отрядами в качестве дневных воспитателей по 2 вожатых на отряде, 3 – в качестве ночных воспитателей.

С целью наиболее удачного распределения воспитателей на пары, перед началом смены воспитателям было предложено в письменной форме ответить на следующие вопросы:

1. С какой возрастной категорией детей Вам хотелось бы работать?
2. Знаниями из какой области Вы обладаете больше: педагогика, психология, игротехника, менеджмент?
3. Знаний из какой области Вам не хватает?
4. Кого бы Вы хотели /не хотели бы видеть своим напарником?

Благодаря данному анкетированию наиболее успешно прошло распределение воспитателей на пары с учетом их возможностей и пожеланий.

Для слаженной работы педагогического коллектива был разработан и проведен ряд мероприятий:

1. Ежедневные планерки с разбором педагогической деятельности и консультациями.
2. Индивидуальные консультации с психологом центра
3. Коллективные тренинги на снятие усталости и напряжения.
4. Индивидуальная помощь в разработке и написанию отрядных дел
5. Консультации индивидуальные и совместные по правилам работы с педагогическим дневником воспитателя
6. Работы по взаимодействию коллег (напарничество), беседы, объяснение правил, инструктажи, ознакомление с должностными инструкциями воспитателя и системой начисления заработной платы.

Большинство воспитателей в вожатских парах смогли сплотиться, распределить обязанности между собой. В некоторых вожатских парах возникали недопонимания, разногласия, что сказывалось на качестве их работы в отрицательную сторону. Подобные проблемы решались путем

совместных бесед с психологом, руководителями смены, а так же со старшими наставниками.

6.2. Регламент взаимодействия между сотрудниками дружины в период реализации смены

Руководитель смены	Старший вожатый	Старший вожатый	методист
- проведение планерок с воспитателями - составление подневок - работа с ДО - помощь в разработке и проведении отрядных дел, огоньков - разработка часов – пик, дневных и вечерних мероприятий.	- контроль выхода на работу воспитателей, - контроль дежурства по столовой, - контроль за количеством участников на территории, - проведение медосмотров, - проверка педагогического дневника, - расчет заработной платы - подача рапортичек, - работа с родителями, - сбор информации о поломках в корпусах и на территории - беседы с детьми	- контроль выхода на работу воспитателей, - проверка педагогического дневника, - вопросы от родителей, - сбор информации о поломках в корпусах и на территории - беседы с детьми, - БРИФы по отрядным делам, огонькам, - проведение планерок, - составление графиков дежурства по территории и дежурства в ночь	- Проведение планерок с воспитателями - Сюжетно – ролевая игра «Аэропорт» - Организация транспортной перевозки педагогов - Разработка часов-пик, - дневных и вечерних мероприятий

Для качественной слаженной работы был прописан функционал между сотрудниками дружины и организаторами краевой профильной смены «За 7-ю печатями».

Анализ: На организационной планерке совместно с руководителями смены, старшими воспитателями, начальником дружины были определены функциональные обязанности сотрудников. В течении смены соблюдался четко.

Вывод: четко прописанные и установленные обязанности между работниками значительно улучшают качество и результат труда каждого сотрудника.

6.3. Анализ итогов работы с воспитателями

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки и	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить воспитателей с игровым компонентом смены, с запланированными мероприятиями, распределить ответственных за мероприятия.	Большинство воспитателей погружены в игровой сюжет смены, ведется активная работа по разработке мероприятий смены.	Не все воспитатели смогли присутствовать на встрече.
	Инструктаж и по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию,	Воспитатели ознакомились с документами	Все участники смены расселены по отрядам

		распределение обязанностей при расселении.	на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	согласно возрасту и по половой принадлежности.
Организационный период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий	Поддержание высокого эмоционального состояния в	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.

	й для воспитателе й	коллективе		
Итоговый период	Планирован ие по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформироват ь воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировалс я сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействи е воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирован ие по выезду с начальнико м координаци онного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

6.4. Анализ контингента детей на смене «За 7-ю печатями - 2015»

23 июля 2015 года участниками краевой профильной смены «За 7-ю печатями» стали 162 участника из 13 районов Хабаровского края:

1. Амурский район – 10 человек
2. Бикинский район – 4 человек
3. Ванинский район- 7 человек
4. Верхнебуреинский район – 7 человек
5. Вяземский район – 2 человека

6. Комсомольский район - 13 человек
7. Николаевский район – 1 человека
8. Охотский район – 1 человек
9. Район имени Лазо - 8 человек
10. Советско-Гаванский район – 6 человек
11. Солнечный район – 8 человек
12. Ульчский район – 2 человек
13. Хабаровский район – 93 человек

На смене было 4 воспитанника детского дома.

До окончания смены территорию покинуло 12 участников по следующим причинам: по семейным обстоятельствам – 1 человек, по болезни – 2 человек, с отъездом в отпуск – 3 человек.

6.5. Анализ смены на основании педагогических дневников

Ежедневно в 09:00 каждая вожатская пара приносила на проверку педагогический дневник с анализом прошедшего дня и педагогическими задачами на нынешний день. Трудностей при заполнении педагогического дневника не возникало. Качество заполнения хорошее. В подготовительном периоде смены было проведено занятия по заполнению педагогической документации. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа. Замечания, которые возникали в течение смены, проговаривались воспитателям, давались советы, как правильно формулировать предложения.

В каждом отряде были выбраны ОСУ. В анализах педагогических дневников воспитатели указывают, что участники ОСУ в большинстве справлялись со своими обязанностями и являлись поддержкой для воспитателей. Больше количество участников не впервые отдыхало в условиях ВДК, в связи с чем, не возникало проблем.

Воспитатели отмечают, что основными ожиданиями от смены были: поиск друзей, получение новых знаний, победа по итогам смены. В связи с этим наиболее успешно были реализованы следующие задачи: введение детей в программу смены, сплочение детского коллектива, заложение ОСУ.

Основной мотивацией для ребят был рейтинг, все участники были нацелены выиграть смену, очень старались получить больше рейтинговых баллов. В свою очередь, на многих отрядах наряду с общелагерным рейтингом была введена система поощрений лучших ребят и в отрядах, что также положительно влияло на ребят. Большое влияние оказала отрядная деятельность, которая способствовала сплочению коллектива, получению новых знаний, развитию способности самоанализа.

Заполнение анализа КТД особых проблем у воспитателей не вызвало. Прочитав анализы, практически складывается полная картинка проведенного дела, а также вклад воспитателей и детей в проведении дела. Небольшие проблемы возникали с заполнением таблицы о способностях, которые развиваются в ходе КТД. По этой проблеме проводились индивидуальные консультации со старшим воспитателем.

Отрицательных моментов в программе смены нет. Но из-за того что программа очень насыщенная у участников практически не было свободного времени, из-за этого была некачественная подготовка к каким-либо мероприятиям и большая усталость ребят, но разными способами эта проблема решалась.

6.6. Прделанные мероприятия и дела в программе смены.

<i>Период смены</i>	<i>Основной функционал</i>	<i>Структурное подразделение</i>
Организационный	<u>Основные цели:</u> - Адаптация участников к условиям жизнедеятельности в дружине; - предъявление ЕПТ; - заложить основы ВДК; - разъяснить тематику смены и провести	Руководитель смены, педагогический отряд, приглашенные консультанты, педагоги-психологи

	необходимую мотивацию. <u>Решаемые задачи:</u> - Расселить участников, формирование отрядов; - знакомство участников с дружиной, с правилами пребывания в дружине; - проведение мероприятий, направленных на знакомство и сплочение участников; - диагностика мотивации пребывания, интересов, возможностей и способностей участников; - выявление лидеров, формирование органов ОСУ; - знакомство участников с игровым компонентом смены. <u>Основные мероприятия:</u> Отрядные – экскурсия по дружине им. Созвездие, инструктаж по ТБ и ПБ, проведение психодиагностики, игры на знакомство, огонек знакомств, игры на сплочение, Общелагерные – открытие смены, квест на сплочение, квест – погружение в игровой сюжет «Шахматная доска», вечерне мероприятие «Открытие смены»	
Основной	<u>Основная цель:</u> Создание условий для реализации целей, задач и содержания программы «За семью печатями» применительно к каждому участнику. <u>Решаемые задачи:</u> - обеспечить выполнение программы смены; - провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей, а также направленные на пропаганду ЗОЖ; - организовать разнообразную деятельность; - обеспечить реализацию игрового компонента смены <u>Основные мероприятия:</u> Отрядные – квест «Народные забавы», исторический фото-кросс «Если мы едины», квест «Рынок», потанинский отбор, отрядное дело «Герои», Фото-кросс «Галерея» , эстафета «Беги за мной» ,	Руководитель смены, педагогический отряд, консультанты смены, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи

	интеллектуальная игра «Вопрос-ответ», просмотр исторических фильмов, шахматные партии и сбор печатей. Общелагерные – презентация отрядных мест, презентация отрядов «Невероятная история», Кросс-кид игры, богатырские забавы, энкаунтер «Новый взгляд», кулинарный батл ,вечерние мероприятия: «Киномания», «Евровидение», «Литературные подмостки», «Держи ритм»	
Итоговый	<u>Основная цель:</u> Подведение итогов деятельности по программе «За семью печатями», актуализация на последствие. <u>Решаемые задачи:</u> - реализовать знания и навыки участников, полученные в течение смены. - проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование) <u>Основные мероприятия:</u> Создание исторических музеев, итоговая шахматная партия, закрытие смены «СтарСтарт», костер, прощальный огонек.	Руководитель смены, педагогический отряд, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи

Смена «За семью печатями – 2015 » была успешно реализована слаженной работе коллектива. Удалось реализовать запланированные мероприятия. Большинство участников смены были вовлечены в игровой компонент смены, активно участвовали в мероприятиях смены, но периодически наступали моменты снижения активности. В подобные моменты воспитателями велась работа по поднятию эмоционального настроения участников.

У педагогического состава данная смена была не первым опытом работы, поэтому воспитатели показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Воспитателям оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие участники с интересом участвовали в мероприятиях программы смены, поверили в игровой компонент. Также с удовольствием тратили свою энергию на

шахматных турнирах, спортивных площадках и принимали участие в спортивных мероприятиях смены.

По окончании смены можно смело говорить, что дети как вожатые проявили интерес к прошедшей смене и многие захотели приехать на нее еще раз, в том числе и те, кто был в прошлом году. Это желание возникло благодаря специфической тематике смены, которая очень понравилась детям, и отличной и слаженной работе коллектива Дружины «Созвездие».

7. Анализ сектора психолого – педагогической работы в реализации краевой профильной смены «За семью печатями».

Психолого–педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены;
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости);
3. Мероприятия по адаптации и повышения стрессоустойчивости вожатых и участников смены;
4. Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

7. 1. Психологический мониторинг смены.

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 89 человек, от общего количества 162 человек, что составило 55 %.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

- Проективный тест «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.
- Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова

Все тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально–волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска.

А также использовался психометрический тест С. Деллингер.

Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.

Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей. Оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Самооценка бывает высокая, адекватная, низкая.

Контактность – способность устанавливать и поддерживать коммуникативные связи, расширять сферу контактов. Это улучшает адаптационные способности, помогает успешной социализации.

Направленность личности - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Психометрический тест С. Деллингер позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

По итогам результатов психометрического теста были получены следующие результаты:

Выборка от общего количества воспитанников – 89 чел.

Геометрическая фигура	Количественный показатель на входе (чел\%)	Количественный показатель на выходе (чел\%)	Разница показателей (чел\%)
Квадрат	9 (10,1%)	7 (7,9%)	-2 (2,2%)
Треугольник	24 (27%)	17 (19,1%)	-7 (7,9%)
Прямоугольник	5 (5,6%)	9 (10,1%)	+4 (4,5%)

Круг	18 (20,2%)	23(25,8%)	+5 (5,6%)
Зигзаг	33 (37,1 %)	33 (37,1%)	0

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что количество участников выбравших квадрат понизилось, а это значит, понизилось количество трудолюбивых, усердных детей, с потребностью доводить до конца начатое, упорных, целенаправленных. Выносливость, терпение отличительные черты квадратов. Квадраты заслуженно слывут эрудитами. Мыслительный анализ — их сильная сторона. Они внимательны к деталям и подробностям. Любят раз и навсегда заведенный порядок.

Значительно понизилось количество детей, выбравших треугольник, это говорит о повышении количества уверенных в себе детей, с потребностью всегда быть правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Эти дети всегда ориентированы на результат, победу, поэтому склонны к риску, бывают нетерпимы к тем, кто колеблется в принятии решения.

Повысились показатели детей, выбравших прямоугольник. Это означает, что повысилось количество любознательных детей, проявляющих интерес ко всему происходящему и смелость. Такие дети открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые стили жизни.

Показатели детей выбравших круг значительно возросли, это значит, что детей ориентированных на хорошие межличностные отношения стало больше, что повлияло на уровень *контактности*. Высшая ценность для них — быть среди людей, находиться с ними в гармонии. Их отличает коммуникабельность, умение слушать, способность сопереживать, сочувствовать, эмоционально реагировать на переживания другого человека. Они пытаются сохранить мир в семье, в коллективе. Они счастливы, когда все ладят друг с другом.

С неизменным показателем фигурирует количество детей выбравших зигзаг. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Комбинирование абсолютно различных идей и создание на этой основе чего-то нового — вот что нравится Зигзагам. Они склонны видеть мир постоянно меняющимся, по этой причине нет ничего более скучного для них, чем рутина, шаблон, правила и инструкции. Их раздражает четко и строго фиксированные обязанности, жесткая регламентация быта и работы.

Результаты, полученные в ходе прохождения теста

«Дерево с человечками»

участниками краевой профильной смены «За семью печатями»

Направленность личности в деятельности	Результат на входе (чел.)	Результат на выходе (чел.)	Разница между показателями (чел.)	Динамика
Направленность на преодоление препятствий	12 (13,5%)	5(5,6%)	-7 (7,9%)	Отрицательная
Направленность на общение, дружескую поддержку	25(28,1%)	19 (21,3%)	-6 (6,8%)	Отрицательная
Направленность на устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).	4(4,5%)	4(4,5%)	0	Отсутствие динамики
Утомляемость, слабость, небольшой запас сил	0	0	0	Отрицательная
Направленность на развлечения	2(2,2%)	4(4,5%)	+2 (2,3%)	Отрицательная
Отстраненность, замкнутость, тревожность	2(2,2%)	3(3,4%)	+1 (1,1 %)	Отрицательная

Уход в себя	1(1,1%)	2(2,2%)	+1 (1,1%)	Отрицательная
Комфортное состояние	22 (24,7%)	28 (31,5%)	+6 (6,8%)	Положительная
Кризисное состояние	2(2,2%)	2(2,2%)	0	Отсутствие динамики
Направленность на лидерство.	13(14,6%)	12 (13,5%)	-1(1,1%)	Отрицательная
Направленность на поддержку	1 (1,1%)	5(5,6%)	+4 (4,5%)	Положительная
Безынициативное поведение	5 (5,6%)	5(5,6%)	0	Отсутствие динамики

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующий вывод:

Положительная динамика прослеживается по повышению таких показателей как «Комфортное состояние» на 6,8 %, «Направленность на поддержку» на 4,5 %, что в свою очередь может говорить, о качественной работе педагогов способствующей эффективной адаптации, что позволило детям раскрыть свой потенциал.

Отрицательная динамика прослеживается по понижению таких показателей как «Направленность на преодоление препятствий» на 7,9 %, «Направленность на общение, дружескую поддержку» на 6,8 %, «Направленность на лидерство» на 1.1% и повышению таких показателей как «Уход в себя» на 1,1 %, «Направленность на развлечения» на 2,3 %, «Отстраненность, замкнутость, тревожность» на 1,1 %, «Направленность на поддержку» на 4,5% возможно, говорит о неудовлетворенности условиями проживания в дружине, атмосферой в отряде, а так же были не удовлетворены игровым компонентом, выпадали из него, в связи с отдаленностью от области истории и не были замотивированы на достижение успеха.

**Динамика показателей, полученных по методике определения
эмоциональной самооценки А.В. Захарова**

Положительная динамика			Отсутстви е динамики	Отрицательная динамика		
Из заниженной в завышенну ю	Из заниженной в нормальну ю	Из завышенно й в нормальну ю		Из нормальной в заниженну ю	Из завышенно й в заниженную	Из нормальной в завышенну ю
1 (1,2%)	4 (4,5%)	9 (10,1%)		14 (15,7%)	0	5 (5,6%)
14 (15,7%)				19 (21,4%)		

Тяжелые эмоциональные реакции на собственное «Я» у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны проявлять понимание и тактичность к перестройке организма и психики. И наоборот, бестактное замечание от воспитателей педагогического отряда, подтверждающее худшие опасения, окрик или ирония усугубляют пессимизм участников смены и дополнительно невротизируют их. Исходя из полученных данных, мы можем предположить, что вожатые не создали благоприятную атмосферу среди участников отряда и не подкрепляли их собственной поддержкой.

Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены по запросу и по производственной необходимости.

За период реализации смены «За семью печатями» было проведено 20 консультации, из них 2 консультации сотрудникам педагогического состава и 17 участникам краевой профильной смены «За семью печатями» и 1 консультация родителям участников смены.

Причины обращений участников смены:

- сложности в адаптации к условиям КДЦ – 1
- тоска по дому – 2
- трудности во взаимодействии со сверстниками – 6
- желание высказаться, получить эмоциональную поддержку – 6

- помощь в ситуации переживания горя и потери – 1
- проблемы в общении с представителями противоположного пола - 1

Запросы по работе с педагогическим составом:

- трудности во взаимодействии с детьми в отряде – 1
- методическая помощь - 1

Запросы по работе с родителями участников:

- тревога по поводу сложившейся у ребенка ситуации в детском лагере и отряде - 1

Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:

- тренинг педагогического отряда на знакомство и сплочение «Я и мои новые друзья».

Цель: познакомить вожатых и сплотить новый коллектив

Кол-во участников - 17 чел

- тренинг «Жмурки»

В течение смены для детей проводились мероприятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, обучение способам снижения эмоционального и мышечного напряжения.

Эти мероприятия включали в себя элементы арт-терапии и релаксационные упражнения, которые позитивно сказываются на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами.

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «За семью печатями» объективно свидетельствуют *о среднем уровне удовлетворенности сменой.*

Агрессивные подростки характеризуются крайней самооценкой (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед широким и социальными контактами, эгоцентризмом, неумением выходить из трудных ситуаций.

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цели программы достигнуты. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены.

8. Общие выводы и предложения.

Подводя итог вышеизложенному, стоит отметить, что краевая профильная смена «За семью печатями» показала значительные результаты в своей первой реализации.

Цели и задачи программы считаю достигнутыми. На смене, в педагогическом составе, внутри отрядов сложилась благоприятная творческая обстановка. Участникам программы понравились мероприятия, отрядная деятельность, творческие выступления на сцене, работа вожатых.

Дети включились в игру, с интересом подходили ко всякой деятельности и представленной для них исторической информации, росли личностно, реализовались творчески и по прохождению каждой шахматной партии показывали хорошее владение полученной информацией. Особый интерес к исторической составляющей смены проявили ребята, которые уже сдали ЕГЭ по истории (закончили 11 класс), для них это была возможность

освежить уже имеющие знания в необычной игровой форме. Для остальных это была хорошая возможность интеллектуально обогатить свой внутренний мир и расширить кругозор. Некоторым участникам КПС по началу было сложно воспринимать столь тяжелую информацию в игровой форме, так как привыкли получать её в виде лекций на уроках. Однако в дальнейшем они заинтересовались и были готовы к участию в шахматных партиях. В течении смены было замечено, что в большинстве ребят есть большой потенциал и способности к изучению истории.

Смена корректировалась с учетом усвоения информации детьми. Постоянные планерки с воспитателями были направлены на выяснения атмосферы в отряде и восприятия детьми игрового компонента смены. В дальнейшем, реализация проекта «За семью печатями» возможна, но с внесением детальной корректировки. На практике мы увидели, что синтез истории и шахмат оказался удачным. Наиболее интересными периодами для ребят стали правления Петра 1, Отечественная война 1812 года и освоение территории Дальнего Востока. Думаю, ребят привлекли эти периоды не только своей исторической составляющей, но и осознанием жизненных уроков истории, таких как целеустремленность, мужество и ответственность..

Воспитатели активно помогали в реализации проекта, постоянные отрядные сборы и обсуждение с детьми шахматных партий, поддержание интереса и благоприятного психологического климата в отряде, большое количество предложенных идей по внесению в смену корректировки, помогли «За семью печатями» реализоваться в полном объеме.

Все ключевые мероприятия, запланированные план-сеткой состоялись вовремя, в полном объеме. Способствовало их успешной реализации - профессионализм педагогов, творческий подход вожатых и сплоченность педагогического состава в целом – внимательность друг к другу и к детям, взаимопомощь и поддержка.

Удалось, посредством чередования мероприятий с подготовкой и без подготовки всего отряда, предоставить детям достаточно свободного

времени для общения. Большинство ребят готовы приехать вновь на эту смену, и узнать больше о различных исторических периодах, пополнить свой интеллектуальный багаж и хорошо отдохнуть. Дети хотят глубже заглянуть в историю своей страны, больше узнать о культуре, великих сражениях, мудрых правителях и поучаствовать в настоящей исторической реконструкции.

Методист, руководитель смены

Панова К.А.